

التوزيع السعودية للتوزيع
Saudi Distribution Co.
هي أكبر شبكة توزيع قادرة على الاستجابة وتلبية متطلبات الناشرين الذين يرغبون في شركة عالمية تمتلك الخبرة والمعرفة وتستخدم آخر ما وصلت إليه تكنولوجيا التوزيع.

السنة الحادية عشرة العدد (563) الجمعة 24 جمادى الآخرة 1416 17 نوفمبر 1995 Volume 11 Issue No. (563) Friday 24th Jumada Al-Akhira 1416 17th November 1995

بسم الله الرحمن الرحيم

المسلمون

جريدة المسلمين الدولية الأسبوعية
AL-Muslimoon Weekly
مدى الجريدة: تتغير على مدار السنة من 4 إلى 12 صفحة حسب عدد الأعمدة

أخي المسلم..
في البوستان والهريسك تركت مجازر وحشية من الصرب الحاقدين..
ساهم في إيقاف المأساة ولو بريال واحد..
اتصل بنا على الأرقام: 403336 - 4033461
مع تحيات الهيئة العليا لجمع التبرعات لمسلمي البوستان والهريسك.

زوجات معذبات ودموع.. وراء الساهرين على موائد «الميسر»!

66 معسكرا تضمهم في بنجلاديش

البيهاريون.. شعب تحول إلى لاجئين ومنبوذين!

أكثر من ربع مليون مواطن بيهاري كانوا في باكستان الشرقية وفجأة بعد اندلاع الحرب بين الهند وباكستان قبل ربع قرن، وجد هؤلاء أنفسهم شعبا بلا هوية يواجهون المصير المجهول.

البيهاريون المختصرون في الحرب وقيام دولتهم الجديدة تعاملوا معهم كجسم منبوذ، والحكومات الباكستانية المتعاقبة لم تنجح في إعادة هؤلاء المواطنين إلى بلادهم. فاصبحوا لاجئين في 66 معسكرا التي تنتشر في أنحاء بنجلاديش في أكواخ فقيرة لايسط مقوصات الحياة الإنسانية. وكل يوم يمر تزايد معاناة هؤلاء البيهاريين وتتضاعف المضايقات حول



البيهاريون يجتمعون في شوارع دكا ضد المضايقات التي تحاصروهم في معسكراتهم

ابن باز يبين بعض أحكام التوسل والتبرك

بين سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز لفتي العام للملكة العربية السعودية بعض أحكام التوسل والتبرك. جاء ذلك في رسالة بعثها إلى الشيخ محمد وافظ زادة الخرساني، قال فيها: فاما التبرك بما من جسده عليه الصلاة والسلام من وضوء أو عرق أو شعر أو نحو ذلك، فهذا امر معروف وجائز عند الصحابة رضي الله عنهم، والتابعين باحسان، كما في ذلك من الخير والبركة. وهذا اقره النبي صلى الله عليه وسلم عليه. واما التمسك بالابواب والجنارن والشبابيك وتحوها في المسجد الحرام أو المسجد النبوي فممنوعة لا اصل لها، ولولا جواز تبركها لان العبادات توقيفية لا يجوز منها إلا ما اقره الشرع.

ومضى يقول: «وبذلك يعلم ان استعمال بقية أركان الكعبة وبقية الجدران والأعمدة غير مشروع لأن النبي صلى الله عليه وسلم لم يفعله ولم يرشد إليه، ولأن ذلك من وسائل الشرك، وهذا الجنارن والأعمدة والشبابيك وجدران الحجر النبوية من باب أولى لأن النبي صلى الله عليه وسلم لم يشرع ذلك ولم يرشد إليه ولم يفعله أصحابه رضي الله عنهم».

وأوضح سماحته أن ما نقل عن ابن عمر رضي الله عنهما من تنجيس آثار النبي صلى الله عليه وسلم وإسجانهما للغير فهذا اجتهاد منه رضي الله

شهود يهوه، تتوقف عن التكن بنهاية العالم

أعلن قادة كنيسة «شهود يهوه» عن اعتناهم بعد الآن التكن بيوم القيامة حتى أشعار آخر. يأتي ذلك بعد أكثر من قرن من الزمان على التكن بعدد المعركة الفاصلة بين قوى الخير والشر (الهرمجيون)، وحلول يوم الحساب لينبأ 144 ألفا فقط من اتباع الحركة إلى الجنة في السماء، فيما يبقى بقية البشر في الأرض. وبعد سلسلة من التكنات والحسابات الخاطئة قالت نشرة «درج المراقبة» لسان حال الطائفة التي يقدر اتباعها بـ 2 ملايين شخص أن الحركة ستمتدح في المستقبل عن تحديد أية أوقات لليوم الآخر.

المطالبة بهيئة عليا للفتوى للبنوك الإسلامية

عدم وجود تنسيق بين هيئات الرقابة الشرعية، ودعوا إلى قيام هيئة عليا للفتوى رقابية شرعية، وأقر مدى الزامية الرأي الصادر عن هذه الهيئة لكل البنوك الأعضاء وهو امر رفضته بعض البنوك باعتبارها الرقابة الشرعية هي انتقادات مغالي فيها كثيرا.

قال البعض إن الرقابة في هذه المؤسسات تجتج بنسب متفاوتة إلا أن من السلبيات

الحديدان: لا كفارة للقتل العمد

قال الشيخ صالح اللحيدان رئيس مجلس القضاء الأعلى بالسعودية إن قتل النفس بغير حق من أعظم الجرائم ولذلك لا كفارة للقتل العمد. أشار إلى أن الدنيا ليست حقا للمقتول وإنما هي حق لربها للمقتول إذا قبلوها عن الدم فقد أخذوا حقهم وأما حق للمقتول فقد الله وأضاف أن الذي يدفع للدماء إذا رضى أهل الدنيا أهل الدم يأخذها بحق دمه بهذه الدنيا ولا تكفر ذنبه الذي ارتكبه. وقال الشيخ اللحيدان إن الدنيا في القتل العمد هي فرصة للأكثر من العمل الصالح والإلتزام إلى الله فإن كان قتل عيسى الله أن يغفره سوى الشرك، وأوضح أن الواجب على من ارتكب جريمة قتل وسلم من القصاص أن يكفر من الأعمال الصالحة وأن يتم كل ما تكرر ذلك العمل.

إدانة قادة كروات بمذابح ضد المسلمين

سراييفو، السلون، ستة من زعماء كروات البوستان اتهموا رسميا بارتكاب جرائم حرب جماعية ضد المسلمين في وسط البوستان والهريسك، وقد اتهموا من محكمة العدل الدولية التي أكدت أن هؤلاء ارتكبوا تلك الجرائم ما بين عامي 1992 و1993 خاصة في وادي لاسفا.

الأول هو «داريو كوريتشيتش» نائب رئيس ما يسمى كروات البوستان وعضو الاتحاد الديمقراطي الحاكم في زغرب، والثاني هو القائد القسبي لحرس الدفاع الكرواتي، والثالث قائد للوحدة الكرواتية في «فيتزين»، والرابع كان مسؤولا في «فيتزين» عام 1992، أما الخامس فقد كان قائدا لوليوس تلك المدينة بين عامي 1992 و1993 والسابع كان مسؤولا عن سجن «كاوتيتش» في وسط البوستان بين يناير وسبتمبر عام 1993. كما شملت قائمة الاتهامات بجرائم الحرب 25 صربيا، ومن بين ما اتهم به ارتكابها في مركز تجاري في مدينة ليتسكا المنهولة بالغان المسلمين، قتلوا خلالها 18 من المدنيين وجرحوا 30 آخرين.

رئيس التحالف الكشميري يؤكد لـ «المسلمون»: هناك تغيير غربي إزاء النزاع الكشميري

جندعلي عثمان الميراث رئيس تحالف الأحزاب الكشميرية الذي يضم 36 حزبا وهيئة تنظيميا، رفض الشعب للمحاولة الهندية بإجراء الانتخابات في جامو وكشمير قبل إجراء الاستفتاء لتقرير المصير، وقال في تصريح خاص لـ «المسلمون»: إن القضية ليست إجراء الانتخابات فيمكن للسلطات الهندية أن تقوم بصورة أو أخرى بتبني حكومة في الولاية ولكن من ستحكم هذه الحكومة؟ فالشعب كله قد أعلن رايه ورفضه لهذه المحاولة وسبغت الهند لفرض هذه الانتخابات، ولكنها لن تحل المشكلة فمشكلة كشمير هي خلاف بين طرفين.

وأوضح فاروق الذي وصل إلى جده هذا الأسبوع قائما من جولة زار فيها أمريكا وبريطانيا.. أنه تحدث في الأمم المتحدة عن طرح قضية كشمير وذلك لأول مرة، حيث فيها كشمير بالتحدث عن هذه القضية أمام هذا المنبر الدولي كما أجيز القرار الذي طرحناه واعتبر وثيقة من وثائق

مشروع هندوسي خطير لتهنيد مسلمي الهند

ثيوذيس، محمد يونس التجارني إن المنظمة الهندوسية العالمية قد وضعت مشروعا كبيرا جدا لتحويل بيانات المسلمين والنصارى والقسم بتهنيدهم، وسوف ترسل عشرة آلاف رسالة هندوسية للمسلمين في كل ناحية من نواحي الهند تحت هذا المشروع، فبعد أن ارتفع الحظر للزوم عن المنظمة الهندوسية العالمية بدأت تعمل بمساعيها للقائمة على أساس التفرقة والتشتيت بين طوائف البلاد المختلفة بصورة عنونية وبالشدة والقوة، وقد قام الأمين العام للمنظمة بالسنتر لشوك ستيل، بتوجيه الاتهام إلى المسلمين والنصارى بأن القوى الإسلامية والنصرانية تتعرض مع القوة الهندوسية، ثم قال: فقد قربنا إرسال للبلدانيين والدعاة إلى الهندوسية إلى كل ناحية من نواحي الهند لمواجهة هذه القوى المصمومة لها، ويناق على هذا المشروع ثلاثة بلايين روبية، وقال في خطابه الأخير وهو يوجه الاتهام بصفة خاصة إلى الإسلام والنصرانية أن هذه القوى تريد التفرقة وإيقاع العدواة

اتفاق أفغانى ثلاثى للسيطرة على كابل

اتفاق أفغانى ثلاثى للسيطرة على كابل، ووقعت ثلاث قوات أفغانية سيطرة على معظم أجزاء أفغانستان على اتفاق لتسليم الرئيس الأفغانى برهان الدين ربانى وتقسيم السلطة فيما بينهم.

ويضم الاتفاق قبائل الدين ككوتل - رئيس الحرب الإسلامية - أن مجلس التنسيق الربانى الذى يقره قذو وق اتفاقا مع حركة طالبان ويمنح شورى تنظيمها ويمنح الاتفاق على استخدام القوة ضد حكومة كابل إذا لم يتفق ربانى عن الحكم.

وقالت مصادر أفغانية أن الاتفاق بين الترسيم السلطة بين الأفغانى

البيهاريون .. محنة شعب يبحث عن وطنه ربع قرن

200 مليون دولار تكفى لإنقاذ الشعب البيهارى من الضياع



أكواخ بلاستيكية هي سكن البيهاريين في معسكرات اللاجئين. وفي الصورة الأخرى - يمين - الوحدات السكنية الجديدة التي قامت ببنائها رابطة العالم الإسلامي في إقليم البنجاب

□ البيهاريون .. من هم وما مشكلتهم؟
ربع مليون مواطن باكستاني كانوا في باكستان الشرقية سابقا وقبل انفصالها وتحولوا إلى بنجلاديش وجدوا أنفسهم بعد الانفصال شعبا بلا هوية أو جهة تتولى معالجة ظروفهم التي وجدوا فيها أنفسهم. للبنجلاديش تعاملوا معهم كجسم متبذو ومرفوض والحكومات الباكستانية المتعاقبة سعى بعضها وتخاذل الآخرون قضاة هؤلاء المسلمون البيهاريون رابطة للعالم الإسلامي تصبغت لهذه المشكلة الإنسانية منذ البداية وبنيت جهودا مضنية وكان حصاد ذلك بناء ألف وحدة سكنية في إطار مشروع متكامل لإعادة هؤلاء البيهاريين إلى وطنهم ولكن «العين بصيرة» والد قصيرة، فقد نضب معين الرصيد المالي وتوقف المشروع عند هذا الحد والأمل كبير في الدول الإسلامية أن تتحرك من أجل تكملة ما تبقى من المشروع. أمين عقيل للعطاس الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي يقول أن 200 مليون دولار فقط تكفى لإعادة توطين كل البيهاريين في باكستان، وبنجلاديش ليس كبيرا.

لقد تغير الحال حيث زادت المساحات حول معسكرات البيهاريين الـ 66 التي تنتشر حول العاصمة البنغالية وبعض المدن الأخرى وتطور الأمر إلى اعتداءات وتصفيات جسدية ضد هؤلاء الأبرياء في الوقت الذي يعيشون فيه في ظروف مساوية وفي مساكن تفتقد لأبسط مقومات الحياة الإنسانية. وتضيف الأوضاع السياسية في باكستان حاليا مما أضر لمشكلة البيهاريين حيث تواجه حكومة «بي» تأثير برزوا صدامات وأعمال عنف تكاد تكون يوميا أدت إلى شلل تام للعاصمة الاقتصادية وذلك بسبب الخلاف بين الحكومة وحركة المهاجرين القومية التي تشكل من مظالم ولها مطالب عديدة، والمعروف أن هؤلاء المهاجرين قدموا من الهند ولهذا يخشى الكثيرون من أن يتشاكل حماس الحكومة الباكستانية أزاء إعادة توطين البيهاريين في إقليم البنجاب الذي يشهد هذه الاضطرابات.

تحقيق: على عثمان المبارك

باكستانيون - أنفسهم في دولة جديدة.
فالمعروف أن هؤلاء البيهاريين قدموا أصلا من مقاطعة بيهار إلى باكستان قبل انفصال بنجلاديش عنها. ويبلغ تعدادهم حوالي نصف مليون نسمة وعندما وقع الانفصال تزح عدد كبير منهم إلى باكستان وفي الآن في بنجلاديش حوالي 240 ألف بيهارى وهم لا يتكلمون اللغة البنغالية وإنما يتحدثون بالهجة «الأردية»، وهذا من الأسباب التي تدفعهم أكثر إلى الحرص على العودة إلى باكستان.

أمين عقيل للعطاس الأمين العام للمساعد لرابطة العالم الإسلامي هو الرجل الذي يتولى ملف مشكلة اللاجئين البيهاريين ويحمل مهم وتابع مشكلتهم منذ عدة سنوات للفت به «المسلمون» في مكتبة في رابطة العالم الإسلامي بكرة المكرمة حيث تحدث عن جذور المشكلة فقال:
لقد بدأت المشكلة منذ عام 1971م عندما قامت دولة بنجلاديش والتي كانت في السابق باكستان الشرقية وقعت الحرب بين الهند وباكستان مما أدى إلى انفصال هذا الإقليم الشرقي وقيام دولة بنجلاديش ووجد فجأة هؤلاء البيهاريون - وهم

هل يتضاءل حماس الحكومة الباكستانية لإعادتهم مع تقجر مشكلة حركة المهاجرين القومية؟



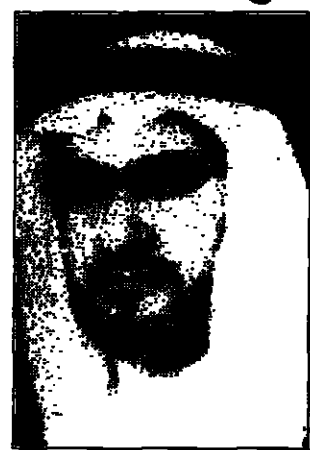
أوضاع مساوية يعيش فيها هؤلاء اللاجئين

مجلس إعادة توطين الباكستانيين يقوم بجهود كبيرة للتعريف بقضية البيهاريين

□ يقوم مجلس إعادة توطين الباكستانيين بجهود كبيرة من أجل إعادة توطين البيهاريين في باكستان. وهذه المنظمة الأهلية - كما يقول رئيسها سيد احسان الحق - تسعى إلى تسليط الضوء على هذه المشكلة. وفي إطار احتفال باكستان بعيدها القومي مؤخرا قامت المنظمة احتفالا شارك فيه العديد من الشخصيات المهمة بهذه القضية. وقد دعا المشاركون حكومتى باكستان وبنجلاديش للتسريع في حل هذه المشكلة وبذل الجهود من أجل إعادة توطين البيهاريين في باكستان. كما طالبوا الدول الإسلامية بدعم هذه الجهود لاتخاذ الشعب البيهارى من الظروف المأساوية التي يعيشها. ويذكر أن وزير الداخلية الباكستاني نصرالله كان قد أثار ردود فعل واسعة بسبب تصريحاته حول قضية البيهاريين عندما قال أن الحكومة الباكستانية غير مسؤولة عن قضية البيهاريين حيث هؤلاء عاشوا في باكستان الشرقية لـ 25 عاما ماضية. وصرح احسان الحق رئيس مجلس إعادة توطين الباكستانيين بأن المجلس كان قد التقى بالرئيس الباكستاني فاروق أحمد ليقارنى في وقت سابق والذي أكد أن عملية إعادة توطين البيهاريين سنبدا في القريب العاجل. ووصف احسان الحق تصريحات وزير الداخلية بأنها متناقضة لكلام رئيس الدولة. ■

الأمم المتحدة تعترف بمأساة البيهاريين

□ أعلن ساساميات كورام مسؤول عمليات الأمم المتحدة للاجئين أن الأمم المتحدة لجرت محادثات مع رابطة العالم الإسلامي حول مسألة إعادة توطين ربع مليون بيهارى في باكستان. وقد اعترفت الأمم المتحدة التي قامت بدراسة أوضاع البيهاريين بأنهم يعانون من ظروف سيئة وأن منطقتهم تتعرض لفيضانات متواصلة تزيد من الأحوال الصحية والعيشية سوءا كما أنهم يعيشون في مخيمات لا تتوفر فيها أبسط الفرص للعيش. ■



أمين عقيل العطاس

حيث وضع في بنك حبيب خاص بالمشروع في بنك حبيب خاص ومن الخطوات التنفيذية للمشروع التي جرى تنفيذها في عهد نواز شريف البدء في بناء مساكن لهؤلاء البيهاريين واختيرت محافظة البنجاب كمسقط لقيامهم وبالفعل تم نقل حوالي 36 أسرة تضم 160 شخصا بطائرة إلى إقليم البنجاب وتم توطينهم. وفي إطار هذا المشروع تم بناملف وحدة سكنية.

نشاط صحى

وحول أوضاع البيهاريين الذين لا يزالون موجودين في معسكرات حول نكا، قال مساعد الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي أن الرابطة لم تتوقف عن مساعدة هؤلاء حيث اشكث ثلاث مستشفيات على حسابها في هذه المخيمات كما أقامت معبدا مهنيا لتأهيل الشباب وبعد الرابطة للجمعية الدولية إلى تقديم المساعدة لهؤلاء اللاجئين الذين يراهمون طرقا قاسية. ■

مشاكل إنسانية

وأضاف مساعد الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي قائلا: إن من الأشياء التي تثير الالحزن أن هناك مشاكل اجتماعية وإنسانية للاجئين. ■

اعتداءات وحشية ضد الأبرياء في مخيمات البيهاريين

لقد مضى حوالي ربع قرن منذ اندلاع تلك الحرب عام 1971م فالتنين كانوا أطفالا آنذاك هم شباب اليوم وشباب تلك الأيام هم شيوخ اليوم. لقد قدم البيهاريون تضييحات بالغة راح ضحيتها مئات الألوف من الشباب وتعرضت العديد من النساء إلى انتهاك الأعراض. انهم ينتظرون العودة إلى باكستان منذ 25 سنة نشأت خلالها دولة بنجلاديش كدولة مستقلة. ولكننا ننتقد لتنازل الحكومة عن طلبهم بعد أن مضى ربع قرن على هذا الحدث ولكن للأسف الشديد وقف الجميع موقف المتفرج الصامت، وضاعت مكانتنا كشعب يبور الأيام ويذبل معها أملنا في العودة.

منظمة إعادة توطين الباكستانيين في بنجلاديش لتبذل للمواطنين الذين هربوا إلى المعسكر رغم أنه كان يعاني من نوبة قلبية حادة. لم تكن جريمة شنيع التي قتل من أجلها إلا أنه كان ينتمي إلى البيهاريين الذين وجدوا أنفسهم فجأة في دولة أخرى ومهاجرين لا يستطيعون العودة إلى بلدهم باكستان. لقد حاولت الضحية أن يعيش في سلام في كوخ مساحته 18 متر في 8 قدم بعد أن فقد كل شيء عام 1971م. ولكن أين هذا السلام فقد تضرر الأرمالون على المواطن البشري في ظل داره لم تكن هذه المصيبة الأولى فقد جرت أحداث كثيرة تكلف من عذاب بدأ بكنهه بعض هؤلاء الأشخاص ضد هؤلاء المهاجرين ويهينونهم بأجلاء الخبيث. وكان شديدا من الذين احتجزوا على هذه المخيمات. و قال شميم: لقد قلنا كل شيء بعد الحرب للهوية الباكستانية فإين يكن مصيرنا إذا غادروا هذا المخيم؟

تصاعدت عمليات المضايقة للشعب البيهارى في معسكراتهم في بنجلاديش ووصلت هذه المضايقات حد الاعتداء العسكى وكانت آخر هذه الأحداث ما حدث ليلة السابع والعشرين من شهر مايو 1995م عندما قام سبعة من الرجال الأقوياء باستدعاء المواطن محمد شميم من منزله في مخيم «ميربور» حيث هجموا عليه بالسلمة الحادة ثم تركوه على بعد عشرة أمتار من المخيم في حالة خفة. ولما تضرع شميم من العودة إلى منزله خرجت زوجته وابنه الصغير للبحث عنه حيث وجدوه جرحا وائما تلا جسمه فخرج إليه سكان المعسكر وتم نقله إلى مستشفى رابطة العالم الإسلامي ثم نقل إلى مستشفى الميمبريدى وفاضت روحه في المستشفى الأخير. لقد خيم الحصاد على مخيم البيهاريين نتيجة هذه الجريمة البشعة. وتوجه إلى المستشفى زعيم المعسكر محمد نسيم وهو رئيس



أطفال البيهاريين ضالعين في مخيمات اللجوء فيبنجلاديش

الجنود

للألبسة والأحذية الأوروبية

50%

للمشتري هدية

مركز الكونفرتس - مكة المكرمة
مركز التسايع - مكة المكرمة
مركز الكونفرتس - مكة المكرمة

يجيب عن أسئلة هذا العدد الشيخ صالح آل الحيدان - رئيس مجلس القضاء الأعلى بالسعودية

إعداد : سليمان العليان - الرياض

قتل النفس بغير حق من أعظم الجرائم

القيامه أفيدنا جزاكم الله خيرا.

لقد عظم الله أمر القتل وتوعد قاتل النفس المعصومة بغير حق بالعذاب الشديد في الآخرة وقال رسوله صلى الله عليه وسلم: «من يزل المراء المؤمن في فسحة من دينه ما لم يصب دما حراما». كما جاء في الصحيح: «قتل النفس بغير حق من أعظم الجرائم ولذلك لا كفارة للقتل العمد والدية ليست حقا للمقتول وإنما هي حق لورثة المقتول إذا قبلوها عن الدم فقد أخذوا حقهم أما حق المقتول فعند الله يخضع الخصوم فالذي يدفع الدية إذا رضى أهل الدية أهل الدم بأخذها يحقن معه بهذه الدية ولا تكفر نية الذي ارتكبه ولكنها فرصة له للإكثار من العمل الصالح والإلتجاء إلى الله جل وعلا وكثرة النعم على ذلك الذنب العظيم، وقد تكون له أعمال جليلة وحسنات عظيمة بعد ذلك القتل فيعفو الله عنه ويرضى صاحبه يوم القيامة

أكد الشيخ صالح آل الحيدان - رئيس مجلس القضاء الأعلى بالسعودية - على أن قتل النفس بغير حق من أعظم الجرائم ولذلك لا كفارة للقتل العمد، وأوضح أن الدية ليست حقا للمقتول وإنما هي حق لورثة المقتول إذا قبلوها عن الدم فقد أخذوا حقهم وأما حق المقتول فعند الله، فالذي يدفع الدية إذا رضى أهل الدية أهل الدم بأخذها يحقن معه بهذه الدية ولا تكفر نية الذي ارتكبه. وقال الشيخ للحيدان إن الدية في القتل العمد هي فرصة للإكثار من العمل الصالح والإلتجاء إلى الله. فإن كل ذنب عسى الله أن يغفره سوى الشرك، وأوضح أن الواجب على من ابتلى بجريمة قتل وسلم من القصاص أن يكثر من الأعمال الصالحة وأن يندم كل ما تكرر ذلك العمل وأن يعزم على المثابرة لعل الله أن يرضى عنه فيرضى عبده القاتل يوم القيامة. كان هذا إجابة عن سؤال: من قتل نفسا بغير حق وكان متعمدا ذلك مع سبق الإصرار هل تنفع الدية في مثل هذا القتل وهل الدية كفارة له عن هذا الخطأ يوم

□ سائل يسأل: رجل عليه كفارة قتل الخطأ ولا يستطيع التيسير وذلك أرض من مال يملك.

□ إذا كان من حجب حجب عنه القتل لم يستطع أن يصوم حتى تمتة العتق أن يحد اعتق وإن لم يصد له شيء عليه فإن تمتة وصيام عنه أو لم يصد له شيء عليه كفارة.

كفارة العمل الخطأ

إجابة المؤذن

□ تسأل أم سفر السهمان - وتقول: نسمع أكثر من مؤذن في وقت واحد فهل تكفي بإجابة مؤذن واحد؟

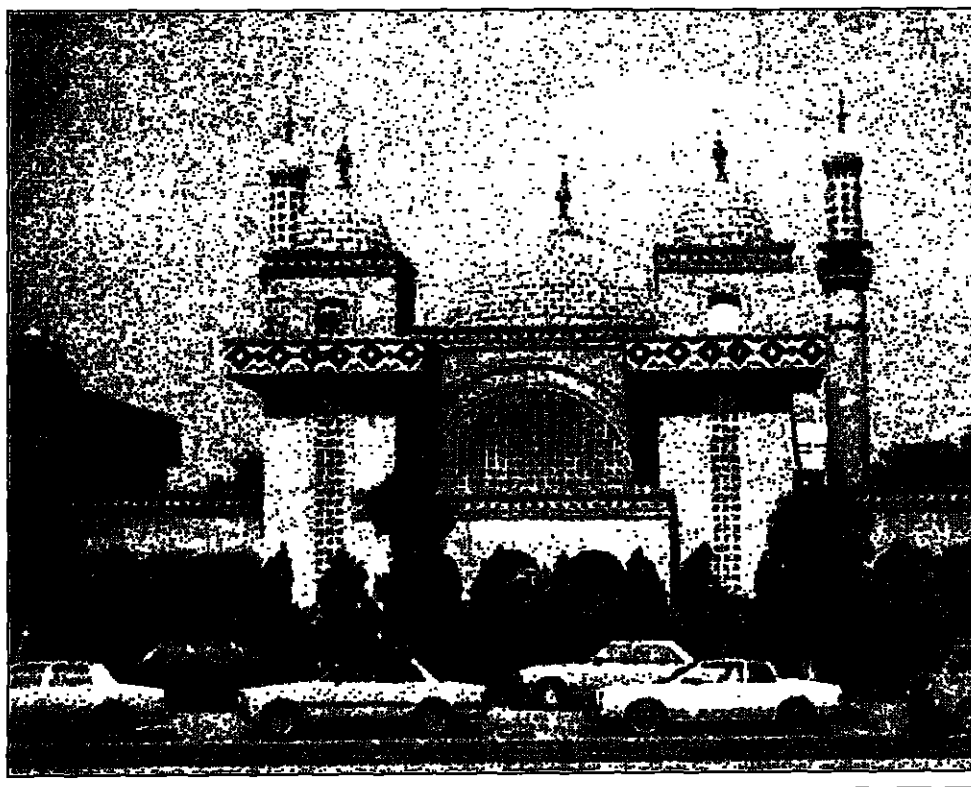
من سمع مؤذنين ولم يشق عليه أن يجيب عليهم كلهم فكل ذلك خير وإذا اكتفى بواحد فلا حرج ولكن يقصر ما يتكرر المراء من الأعمال الصالحة فخير يؤيده لنفسه ومغفرة يأخذ بها.. والله أعلم.

سجود التلاوة

ليس بصلاة يلزم لها ما يلزم للصلاة

□ سائلة تسأل: هل يجب على المرأة عند سجود التلاوة أن تلبس الحجاب المشروع في الصلاة؟ بينوا ذلك ملجورين..

لا يجب عليها إذا كانت تقرا القرآن وأرادت السجود أن تلبس لباس الحجاب الذي يستتر جسدها وكفيها وقدميها - لا يلزم ذلك لأن الصحيح من كلام أهل العلم أن سجود التلاوة ليس بصلاة يلزم لها ما يلزم للصلاة.. والله أعلم.



قام من الركعة الثانية قبل أن يتشهد ولم يذكر إلا وهو في الثانية

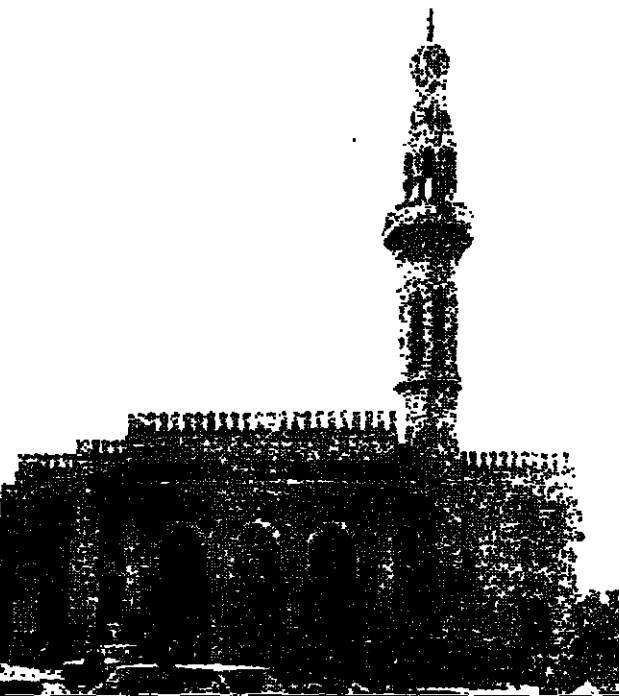
□ الأخ: د. ع. - من الإحصاء - تسأل: من سعى في صلاته وقام من الركعة الثانية قبل أن يتشهد ولم يذكر إلا وهو في الركعة الثالثة.. هل بعض في صلاته ويسجد للسوء وإذا نكر قبل أن يعتدل قائما هل يعود ويتشهد ويعمدا يسجد للسوء؟

من قام عن التشهد الأول فإن نكر قبل استتمام قيامه وجب عليه أن يرجع ليتشهد

أنام عن صلاة الفجر برغم أخذي بأسباب الاستيقاظ

□ سائل يسأل: عندما أنام أوقد الساعة على صلاة الفجر ولكن في بعض الأوقات أغلق المنبه وأنام وفي بعض الأحيان أغلقها دون احساس ولكن عندما أوقد من النوم حوالي الساعة التاسعة صباحا أصلي الفجر قضاء فهل صلاتي صحيحة؟ وماذا أعمل جزاكم الله خيرا..

إذا نزل العبد وسعه وأخذ بالأسباب وتخلف ما يريد بدون قصد فلا حرج عليه - ويقول النبي عليه أفضل الصلاة والتسليم: «من نام عن صلاة - كما ثبت في الصحيح - أو نسيها فليصليها إذا نكحها لا كفارة لها إلا الله، فمن نام عن الصلاة واستيقظ فليبادر إلى الصلاة ولا شيء عليه لكن من علم عندما ينام أنه لن يستيقظ إلا التاسعة والتاسعة ضحي ولم يأخذ بالأسباب لمعصية على الاستيقاظ فهو عاصي الله وقد لا تصح صلاته ويصير بمنزلة من ترك الصلاة، وترك الصلاة محيط للحمل فينبغي للإنسان أن يكون على غاية الحذر.. والله أعلم.



كيف أعرف قراري من صلاة الاستخارة؟

□ سائلة تسأل: عن صلاة الاستخارة فتأ ولله الحمد أصلي الاستخارة لأمر أو لأمر لا أعرف ماذا أقدر بعد صلاتي: هل أقدم على الأمر أم لا؟ وأحياناً أصلي صلاة الاستخارة لأمر لا أعرفها إن كانت تصلي لأجلها أم لا؟ كنت أراهم على حضور حلقه نكر وأجد فيها الخير الكثير وصليت الاستخارة لأمور كثيرة أم لا ولا أعرف قراري غير أنني لا أجد مواصلات للتعلم فهل هذا يعني إشارة من الله بعدم التعلي؟

يعظم كثير من الناس فيما يتعلق بالاستخارة فيجربونه ما يفكر بشيء يذهب للاستخارة كان الاستخارة تحتاج إلى مفتاح يفتح ويغلق يستخير الإنسان ويطلب الخير وعندما يلتبس عليه الأمر ويحاول أن يفهم أو أن يجد الترجيح لما يريد سلوكه لأمرين أو عملين: إنسان يريد أن يتزوج - فإلانة أو فلان - امرأة خلت وترددت في القبول من عهده ولم تهتد إلى الصواب - إنسان يريد أن يعمل عملا أو وظيفة أو أي شيء يؤيده وتردد وعسر عليه اختيار العمل الذي يرى أنه الأنفع ونحو ذلك. إذا التمس عليه وتعد فرغ إلى من يده الأمر فليتوضأ ويصلي ركعتين من غير الغريضة ثم يهد ذلك يسأل الله جل وعلا وقد لا ينتفع له الأمر بعد ذلك لسبب خارج عن الاستخارة إنما يفتح بالاستخارة فإن الإنسان قد يدعو ويدعو ويطلب ولكن قام به مانع الإجابة - لإرتكاب معاصي وإصرار عليها من كسب حرام يتدبر منه وأمثال ذلك فإذا أراد الإنسان أن تستجاب دعواته فليفتش مكاسبه وماله ومشائره ويبلغ فيه المناجاة به وأن يعلق أملة بالله جل وعلا وليعظم رجاءه بإجابة الله وليصبر ولا يستعجل فتد قال النبي صلى الله عليه وسلم: «يستجاب لأحدكم ما لم يعجل. قالوا: وما يعجل؟ قال: يقول دعوت فلم يستجاب لي ثم يترك الدعاء». فينبغي أن يفزع مرة تلو أخرى. والله أعلم.

أداء صلاة الفجر بعد طلوع الشمس..

□ سائلة تسأل: من صلى صلاة الفجر بعد أن طلعت الشمس.. هل يسر في صلاته أم يجزئها؟

صلاة الجهرية لا يمنع من الجهر فيها عدا وهو في نهار فلو نسي إنسان صلاة العشاء فلا يشكرها إلا ضحي صلاها فإنما يصليها في الليل وكذلك الفجر لو لم يسرع فيها إلا بعد طلوع الشمس صلاها فإنما صلاها في الليل، والله أعلم.

الاستغفار عن الصلاة بكثرة العمل

□ يسأل: ماهر - سوروي على أخوان لا يصليان وأنا دائما أتصحبهما وأدعوهما إلى الصلاة مع العلم أنهما كانا يصليان ولكن زادت أعمالهما وانتشالهما؟

بشئ الحال أن يكون المراء كلما كثر عمله واتسعت أسباب كسبه عيشه غفل عن طاعة الله.. فلا خير فيمن لا يصلي ولا تجوز زيارته إلا على سبيل الوعظ والإنكار. فينبغي أن تستعزهما بعدم رضائك ولا تقبل التردد عليهما ولا تقبل ترددهما عليك إذا هما صمما على ترك الصلاة فإن من صمم على ترك الصلاة تطلق منه امراته ولا يقبض عليه أولاده ميراثه ولا يصلي عليه ولا يدفن في مقابر المسلمين إذا مات على ذلك.. تسأل الله الهداية والتوفيق.. والله أعلم.

العمل يحتاج للأخذ بأسبابه

□ سائل يسأل: أريد أن أحفظ القرآن الكريم من ظهري قلب.. فهل هناك دعاء خاص لهذا الموضوع؟ أفيدوني أفانكم الله..

هو لا يكفي لحفظ القرآن الدعاء فالعمل يحتاج إلى الأخذ بأسبابه وحفظ القرآن يحتاج إلى تفريع بال تكرار القراءة والأخذ بأصول الحفظ بقراءة بسمها القارئ وأن يحرص على اتقان ما يقرأ قبل بدء الحفظ ولا بد من التكرار عشرات المرات حتى يستقر ما تقرأ ويثبت، ثم لا بد من تعاود ما تحفظه مرة بعد أخرى حتى لا ينفلت مع الأخذ بأسباب الدعاء واختيار الأوقات التي يكون الببال أكثر فراغا وأقل اشتغالا.. والله أعلم.

إعانة من يعصى الله على معصية الله لا تجوز

□ سائل يسأل: عمة فقيرة جدا وهي تعاني من مرض شديد وريتها من المسكات الكثير الكثير ولكنها تحرم نفسها من كل شيء حتى من شراء الدواء وهي تجمع الصدقات وترسل بها إلى ابنتها للتزينة من رجل يشرب الخمر أمام أولادهم.. سؤالي فضيلة الشيخ.. هل يحق لنا أن نعطيهما الصدقة ونحن نعلم أنها ذاهبة لرجل يشرب الخمر.. أفيدونا أفانكم الله..

لا يجوز لكم أن تعطوها صدقة ترسلها إلى شارب الخمر وإنما أعطوها من الصدقة ما يسد رمقه وإذا أردتم دفعها قبل أن تعطوها صدقة ترسلها إلى شارب الخمر - اشترى لها الأدوية والغذاء وأعطوها منه بقدر ما يكفيها فهي عمتكم والعممة صنف الأب وحق العممة حق كبير.. الله جل وعلا لما تكرر البيوت التي يأكل الإنسان منها قدم العممة على غيرها من النساء فحقها مرتبط بحق الأب كما أن الخالة حقها مرتبط بحق الأم فينبغي أن يعتد لكن إعانة من يعصى الله على معصية الله لا تجوز فإذا تحققت أنها ترسل ما ياتيناها إلى ابنتها التي تمنع زوجها الاستعانة بهذه الصدقات فلا تعطوها وأحرصوا أن تجعلوا ما تعطونها ويعطونها غيركم على قدر الحاجة التي تقوم بحاجتها وسد رمقه وقضاء لوازمها الضرورية من نواء وكساء.. والله أعلم.

حافظت ألا أعمل عملا ما ثم عدت إليه

□ يسأل - س. ع. - من الرياض: في بعض الأحيان أحلف بالله ألا أعمل عملا ما ولكن تأتي ظروف وأعمل ما حلفت ألا أعمله فهل علي كفارة يمين - وما هي كفارة اليمين؟

من حلف ألا يعمل عملا فعمله أو حلف أن يعمل عملا فلم يعمل فعمله كفارة وكفارة اليمين إطعام عشرة مساكين أو كسوة عشرة مساكين أو عتق رقبة. ومن لم



ما حكم هذه المقالة؟

□ القارئ: ع. ١٠١ - من السعوديين: ربي في أيها - يسأل: عندما يقرأ الإمام الآية: «يا أيها الذين آمنوا» يستمعون ويقول بعض الناس: «استمعتم بالله وأتانا نهاية الآن يقولون نعم لا إله إلا الله.. هل هناك دليل على ذلك؟

الأفضل في استماع المؤذن أن يقول المستمع مثل ما يقول المؤذن إذا وصل المؤذن إلى حصى على الصلاة - حي على الفلاح - قال لا حول ولا قوة إلا بالله يعني: نحن نتناهى ونعتمد على الاستعانة لكن لا حول ولا قوة إلا بالله جل وعلا وهو للعين ومن قال تم هذا لم يرد به نص وغيره أفضل منه والذي يقول مع من يقرأ إياك مستمعين.. هذا لم يرد به سنة ولو قال اللهم أعنا لكان أحسن.

□ سائل يسأل: ما رأيكم في كتاب «مستأن الرافعة» لابن الجوزي؟

□ سائل يسأل: ما رأيكم في كتاب «مستأن الرافعة» لابن الجوزي؟

□ سائل يسأل: ما رأيكم في كتاب «مستأن الرافعة» لابن الجوزي؟

ضرب الطلاب بين المؤيدين والمعارضين

المؤيدون: لجوء المعلم للإدارة لتصرف نيابة عنه.. إخراج لمركزه التريوي



احترام شخصية الطالب تثبت فيه حب التعليم والنظام وتعلمه المسؤولية

□ عندما صدر قرار منع المعلمين من ضرب الطلاب تداول المؤيدون للقرار عددا من إيجابياته المهمة. كما أصر المعارضون على أن ضمة سليمان لا يمكن تجاوزها والطريف في الأمر أن بعض حجج المعارضين كانت شبه مطابقة على تناقض الموقفين.

أما المؤيدون فذهبوا بنظريات التربية الحديثة ووافق لهم انتفاء العلاقات الاجتماعية التي تربطهم بأولياء الأمور، فالمنع الزام لا يستطيع الإقلاع إلا بقرار وتعهده، أما الآراء المؤيدين فيرون أنهم يرسلون أبناءهم للمدارس للتربص لا للضرب.

وأما المعارضون فركزوا على شخصية المعلم وأن لجوء المعلم للإدارة لتصرف نيابة عنه فيه إخراج لمركزه التربوي وتأثيره على الطالب. كما أنه دافع للاستهانة به كما أن أثر المعلم على الطالب أثر خطير. يطالب ثقة تامة لكون الأول يشكل نسبة كبيرة من تفكير الثاني وسلوكيات ومنع الضرب لا يمنع أكثر من عدم الثقة بالمعلم، والآباء المعارضون يؤكدون أنهم يمتنعون المعلم على ما هو أخطر من جسد الطالب ويرون في تركيز المعلم على معالجة مشاكل الطالب التربوية والتعليمية مساعدة لهم ومحافظة على أبنائهم حتى لو اضطر للضرب.

أما المسألة المشتركة بين الفريقين فهي ما أبرزه المؤيدون من أن السبب في منع الضرب هو الفرضي التي شابت استخدامه والافتقار للمعلم إلى لياحة المعلم للضرب كمنهج الحل وإقراره بل ويتفق في إخراج وسائل الضرب إذ لا يحترف بالمسطرة بل يستخدم الفجراف ومفتاح سيارته ويخفق الطالب مستخدما «شماغه» ويرى المعارضون أن هذه الفوضى والتساهل وعدم المعلم ليست أسوأ من مقصود بعض المعلمين بل تمتد لتشمل بعض المدارس إذ يضرب

الطالب بمجرد أنه إبتسم في الطابور الصباحي أو تأخر صباحا أو ضحك لسبب ما والمعلم يشرح درساً ويهدأ وتتفنى هذه الاتهامات عن المعلمين إذ يشهد المدرس في نفس الشبب المتعلقة في صفوف المعلمين في فوضى التفتيش.

وهكذا نجد أن قضية ضرب الطلاب وبمنع ضرب بين فريقين يتنازعانه فاشهد معنا. أيها القارئ - هذه الجولات بين المؤيدين والمعارضين ولكل تشدد الجدل من أي معيار.

عندما تعرض بعض التيارات المختلفة بالمؤيدون: الضرب ممنوع إلا اضطرا لإجبارهم لا يكون مبررا وأن تستند قبل اللجوء إليه كافة الوسائل التربوية كالمنهج والاداء وخمس الدراجات حوز، من درجات السلوك واستملاء أولياء الأمور، ولا يجب أن يتم الضرب إلا من قبل المدير بعد قرار من اللجنة الإدارية بالمسيرة. ومة مخالقات تستوجب الضرب بعد توفر الشروط السابقة مثل:

● الاعتداء بالضرب على الزملاء أو الزيلات.

● التهاون في أداء الصلاة والاحتشام.

● الانحلال.

● التخلف.

● التماهي في لخلال النظام أو اتلاف محتلفات المدرسة أو سوء الأدب مع منسوبي أو منسويات المدرسة.

على النعج: معلم ومدير مدرسة سابق، أعرف الضرب واعتقدا ولا أرى ثمة فرقا بيني وبينكم وكثير فإن التجاوز قد يحصل من أي منهما بل أن المدير حين يمتدح أو يمسك قد يتجاوز أكثر من المعلم كما أن كان متعذرا بالضرب بإمكانه تمكن المعلمين في أدائه من ممارسة الضرب وأعرف من يشن حربا نفسية ضد الطالب إذا اشتكى معلمه، فإن كان الضرب سيلا يتعارض مع نظريات التربية الحديثة، لماذا يتفق المعارضون إذا صدر الضرب عن المدير؟ أرى أن يمنع الضرب منها باتا بين المدارس والمدرسين أو أن يسمح بالضرب وأن تكون شروطه متعلقة بالوسائل والاسباب لا بشخص الضارب.

الشيخ سعد القرون مندوب تعليم البساتين بالبحرين: ضرب الطالب من أجل التعليل له نتائج سلبية على التحصيل العلمي إذ يساهم في تغير الطلاب من بيت العلم والمعلم والكتاب والمعلم الذي يلجأ للضرب ينادي على الجبل التربوي ويسم القفرة على كسب قلب الطالب وجنوده للاستماع لشروحه والأقبال على مبادئه ويوق لادارة محالفة الخلفات الصادرة عن الطالب بما يناسب تلك المخالفة ولو بالضرب.

والضرب على الواجب الدراسي لا يجوز للطلاب إلا بقرار الامام يرضا التدبير على السلوكيات يدفع الطالب لعدم التكرار. والتأديب مراحل كالمنهج والنظام والتوبيخ والترح. والصرامة والخشونة لا تسبب للمعلم فضا ولا ترقم الطالب على الامتثال بواجبات التي يكلفهم بها. المسألة تتطلب قرة ورسمية ممتدة وقد كان بعض مدرسينا كخديا ومع ذلك يسيطر على إدارة كاملة ولم يكن أحد يجرؤ على مخالفة أو إهانة وأجابت اللادة التي يدرسها.

أما من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر». فهو توجيه من رسول الله صلى الله عليه وسلم للأباء بتربية أولادهم وتدريبهم على الصلاة

تحقيق: نولو الجيشي-الرياض



العلاقة بين المعلم وطلابه علاقة تعلم وأبوة

ماذا يقول الأباء؟

□ هذه عينة من آراء، آباء وأمهات وطلاب حول هذا الموضوع.

أبو فيصل: كثيرا ما نتداول في المنزل في المناشير المختلفة موضوع ضرب الطلاب وكثيرا ما يحتفل التداربين بمنع المعلم من الضرب واعتقد أن النتيجة في هذه الحالة: إبتى في الصف الأول الابتدائي وفي أسبوع التحاق بالمدرسة ضرب أحد المعلمين لاحتدائه على زميله فما كان منه إلا أن هدده لطلب قاتلا بالروح، الوعد نهاية اليوم ويخرج ويظهر المعلم من ثمة من أماله فلما رآه المعلم غير يتجسس أمام زملائه بأن المعلم فر خوفه مما يجاشي

المباح، وعلى كل حال فالخضبة القوية ليست تلك التي تقترض احترامها وطاعتها بالضرب والقسوة بل من يرضى من ذلك سوى تفكير الطالب وإيمانه من الدروس والمعلم، وأجاب حالات ترك الدراسة ترجع للضرب في حين تصل المسألة في المراحل المتقدمة للاحتقار من المعلم أو انتقام المعلم من الطالب. وعادة إذا وجد الاحتقار من لجا للضرب، وثمة عقوبات تربوية كالكتيبات بالنسخ أو تخفيض كتاب وما شابه ذلك وفي مفيدة وصحية أكثر من الضرب.

أما معلومات شخصية المعلم فاعلمها كونه قسوة يسعى لنيل الاحترام وتأثيره ليس وقتيا وعليه تبعا لذلك أن يتعامل مع الآخرين بمطابقة، وعليه لا يسخر للسخرية تطل المعلم من الطالب والمعلم، كما أن احترام الطالب من قبل المعلم ودافع للتحقق العلمي والاشعاع فضلا عن دوره في غرس الثقة في نفس الطالب، وعلى المعلم أن يكون صافيا مع الله جل وعلا ومع نفسه ومع مجتمعه وعليه أن يتقبل الامانة التي يحملها من يساهم في تسهيل مهامه الخطيرة ذات التي الكثير على الشرح ومن واجب المعلم واسباب احترامه الحرص على التمكن العلمي وعدم التسرع والتراجع عن الخطأ عند تردد. بشكل كبير وغير دقيق مما جعل الاجيال تضعف تعليميا شيئا فشيئا، فالقبالات الشخصية كتفك أشياء مختلفة تبنت هذا الأسلوب وليس هذه الاتهامات للتعليم، لكن الطالب يمنع أكثر ما يستحق.

نعم اعتبار الضرب والامانة يؤثر على عيبة المسالة والتخوف من المعلم يحجب تركها إذ تصبح موضع مقارن بالواجبات المدرسية أو الأخطاء البسيطة التي قد يعاقب من أجلها الابن أو الطالب بالضرب.

هذه صالاح - باحثة اجتماعية: الضرب سلاح ذو حدين فإن ترك

المعارضون: نرسل أبناءنا للمدرسة.. لا للضرب

وحل مشاكل الطلاب التعليمية

موجة تربوية: كثيرا ما جاش أولادنا وعليهم أثر لضرب أحد المعلمين ويرغم على كواله يرى ابنة بآن المعلم قد يستضعفه ويرغم كونه موجها أعرف أن الضرب ممنوع معا قاطعا لكنني وبحكم تجربتي في التدريس أراجع نفسي فاجندي قد اتسعت المعلم على تشكيل أفكار ولي وسلوكياته التي هي أخطر من الآثار المؤقتة للضرب، والتي تزول ليعيق الهدف منه فإذا نظرت لأثر المعلم أدركت أن الواقعية تقتضي أن أعترف بأنني إن لم أكن واقعا أمام من المعلم لدرجة أنني اتق في عقابه ونوابه وراء هذه العقاب فعمل أن اعتمد على نفسي في تدريس ابني في منزلي لصاحبه من المعلمين.

عوض محمد - معلم: لقد شرع الضرب يوما من العلاج في مواقف ومعالجته وشروطه يعرفها الجميع ولا أظن المعلم حينما يضرب الطالب يتجانس هذه الشروط لكن بكل أسف بعض أولياء الأمور لم يفهموا من قرار منع المعلم من ضرب الطلاب إلا أنه سلاح يستطيعون من خلاله مضيقه القوي والاضروا في أي منها، فالخبرة ليست بمن يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

في تدبيره وحسنه ولا حاجة إلى ضربه على عاقبة. 3- التحرق في العقوبة فحينما لا يكون فالتوبيخ سرك في التوبيخ أمام التوبيخ فالتوبيخ الحقيق. 4- لا يضرب الطالب قبل أن يتقن ولا الطلاب المذللون. 5- أرى أنه من الأفضل أن يفسح للمدرسة تعذير عقوبة للضرب ولا يخذل ذلك يؤثر سلبا على هبة المعلم فحينما لا يكون على العكس من ذلك حيث لا يظن الطلاب بعبية المعلم وعدم الإنصاف. 6- ولما يعلم أمر المعلم من الضرب والاعتماد مسرورا إظهاره للمدرسة والاضروهم عليها فحينما ولي اعتدائي أن تكرر الضرب فحينما يذهب هيبته ولا يرضى عن أن يكون ضارعا. 7- لا حول ترك الضرب

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

مشكلات شائعة

يجيب عن أسئلةكم د. عبدالمجيد ملا معمر دار

أنسى ماذاكرته

□ أنا طالب في المرحلة الثانوية القسم العلمي، أعاني من مشكلة عدم القدرة على استيعاب دروس وخاصة تلك التي تتطلب من حفظ القوانين الرياضية والنصوص والآيات والأحداث. وأشعر أحيانا بضرب نفسي في أثناء الاختبارات وكأنني قد نسيت معلوما ذاكرته في الليلة الماضية قبل الاختبار، هل هذا يعني أن ذاكرتي ضعيفة والحقيقة أن هذا الأمر يلاقي كثيرا، أرجو متمك إرشادي إلى الطريقة الصحيحة لذاكرة دروسي، ومما أظن في أثناء الاختبارات مع أن رجائي في الاختبارات الشهرية فوق المتوسط والحمد لله.

خالد عطي - الدمام السعودية

لحل مشكلة هذا الطالب في كيفية تكوين العامة السليمة للذاكرة والاستعداد للاختبار، والواقع أن منه المشكلة فاسم مشترك لدى كثير من الطلاب في مختلف المستويات التعليمية، وحتى تقدم النصائح والإرشاد والتوجيه لأحد خالد وغيره من أبنائنا الطلاب الذين يعانون من مشكلات في طريقة الاستذكار، ويريدون تحسين طرق الذاكرة السليمة للحصول على درجات أعلى، ويضعون بالامتثال للنصائح من الفلق النفسي وغير ذلك من المشاكل التربوية والتعليمية. نوضح له أصول وقواعد علمية للاستذكار إذا عرفها واتبعها صافا فإنه - بشيئة الله - لا يعاني من هذه المشكلات التي يتعرض لها.

واليك بعض الإرشادات والتوجيهات التربوية والتعليمية لتكوين عامة صحيحة للدراسة والاستذكار والنجاح في الاختبارات:

1- ركن اتبناه في أثناء شرح الدروس للمواضيع الدراسية.

2- من نفس الدراسة والاستذكار فافضل الأوقات للاستذكار حين لا تكون متعبا أو جائعا، أو متعبا بالآكل، أنسب الأوقات أيضا بعد صلاة الفجر حتى يكون ذهنك نقياً ونفسيتك مرتاحة ومقبلة للدراسة والمراجعة.

3- خصص أوقاتا معينة للاستذكار حتى تصبح عادة وتنتهي من قضاء نصف الاستذكار.

4- خصص مكانا معيناً للذاكرة، والمهم أن يتوفر فيه الضوء والتهوية المناسبة.

5- لا تلجأ إلى كرسي مريح أو فوق السرير لأن ذلك سيؤدي إلى التراخي والتدوم.

6- اعمل على أن يتخلل هناك فترات للراحة، ولا تستمر في السهر حتى لا تشعر بالتعب، فالسهر لا يساعد على استيعاب الدروس، فالمادة التي قد تستغرق ساعتين لحفظها وأنت متعب يمكنك حفظها في نصف ساعة وأنت مستريح.

7- أبدأ بذاكرة المادة التي تريد أحوال، ويجب استذكار أكثر من مادة واحدة في الليلة الواحدة مع المراجعة المستمرة حتى تثبت في ذهنك.

8- يستحسن ألا تتبع للذاكرة مجهود عيف أو ترويع كثير.

9- أيا بخصوص ما ذكرت من أنك تعاني من مشكلة حفظ بعض النصوص أو القواعد العلمية، أقول أبدأ بفهم تلك القواعد، فافضل العامة للمدركين الأساسية للدرس، وحتى تثبت المادة في ذهنك حاول دائما الربط بين القائل للشيء أو المتعلق به، فبعض اكتشاف القواعد العامة للمادة، وبهم المبادئ الأساسية التي ترتكز عليها.

والسأكون.

صحة للدراسة والنجاح في الاختبارات:

1- ركن اتبناه في أثناء شرح الدروس للمواضيع الدراسية.

2- من نفس الدراسة والاستذكار فافضل الأوقات للاستذكار حين لا تكون متعبا أو جائعا، أو متعبا بالآكل، أنسب الأوقات أيضا بعد صلاة الفجر حتى يكون ذهنك نقياً ونفسيتك مرتاحة ومقبلة للدراسة والمراجعة.

3- خصص أوقاتا معينة للاستذكار حتى تصبح عادة وتنتهي من قضاء نصف الاستذكار.

4- خصص مكانا معيناً للذاكرة، والمهم أن يتوفر فيه الضوء والتهوية المناسبة.

5- لا تلجأ إلى كرسي مريح أو فوق السرير لأن ذلك سيؤدي إلى التراخي والتدوم.

6- اعمل على أن يتخلل هناك فترات للراحة، ولا تستمر في السهر حتى لا تشعر بالتعب، فالسهر لا يساعد على استيعاب الدروس، فالمادة التي قد تستغرق ساعتين لحفظها وأنت متعب يمكنك حفظها في نصف ساعة وأنت مستريح.

7- أبدأ بذاكرة المادة التي تريد أحوال، ويجب استذكار أكثر من مادة واحدة في الليلة الواحدة مع المراجعة المستمرة حتى تثبت في ذهنك.

8- يستحسن ألا تتبع للذاكرة مجهود عيف أو ترويع كثير.

9- أيا بخصوص ما ذكرت من أنك تعاني من مشكلة حفظ بعض النصوص أو القواعد العلمية، أقول أبدأ بفهم تلك القواعد، فافضل العامة للمدركين الأساسية للدرس، وحتى تثبت المادة في ذهنك حاول دائما الربط بين القائل للشيء أو المتعلق به، فبعض اكتشاف القواعد العامة للمادة، وبهم المبادئ الأساسية التي ترتكز عليها.

والسأكون.

صحة للدراسة والنجاح في الاختبارات:

1- ركن اتبناه في أثناء شرح الدروس للمواضيع الدراسية.

2- من نفس الدراسة والاستذكار فافضل الأوقات للاستذكار حين لا تكون متعبا أو جائعا، أو متعبا بالآكل، أنسب الأوقات أيضا بعد صلاة الفجر حتى يكون ذهنك نقياً ونفسيتك مرتاحة ومقبلة للدراسة والمراجعة.

3- خصص أوقاتا معينة للاستذكار حتى تصبح عادة وتنتهي من قضاء نصف الاستذكار.

4- خصص مكانا معيناً للذاكرة، والمهم أن يتوفر فيه الضوء والتهوية المناسبة.

5- لا تلجأ إلى كرسي مريح أو فوق السرير لأن ذلك سيؤدي إلى التراخي والتدوم.

6- اعمل على أن يتخلل هناك فترات للراحة، ولا تستمر في السهر حتى لا تشعر بالتعب، فالسهر لا يساعد على استيعاب الدروس، فالمادة التي قد تستغرق ساعتين لحفظها وأنت متعب يمكنك حفظها في نصف ساعة وأنت مستريح.

كلمات متقاطعة

أفكار:

1- أحد أصحاب المذاهب الفقهية.

2- عاصمة السعودية.

3- المدينة المنورة.

4- نصف رمان.

5- نصف رمان.

6- نصف رمان.

7- كلمة (يسأل) على وزن.

8- ليل وأمسد - قاربوا.

9- سلم عليه معترفها سلطانته.

10- نصف رمان.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

2- لا يجوز شرعا - جزء.

3- ثلثا مال - مجاملة.

4- حكم الشعب لنفسه وهو.

5- الجزر الذي تحفظ فيه.

6- نصف فقايت - العذر.

7- حوشا (مبعضها).

8- سطل - خسد.

9- جميع برق - منسوب إلى (الكثرة).

10- من الأرواح الفاتحة - صاحب قل.

عنه الرسول صلى الله عليه وسلم على غزوة تبوك: ... ويطي وحده، ويومئذ يحمله مشهور بكفته.

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

ماذا يقول الأباء؟

مفتخرا بموقفه فصحته صباحا وأرغمته على تقبل يد معلمه والاعتذار له.

أبو عبدالله: أرفض أن يضرب ابني لأي سبب ولا استبد أن أرى بالمثل.

أحمد عبدالله: طالب كان لحد معلما يستخدم الفجراف في الضرب وقد خفق يوما أحد الطلاب فاقضى عليه فما كان من أبيه إلا أن جاء في الصباح ليقول وفق للمعلم الطالب.

أم محمد: الأصالة بالنيات فاعلة شرعية هامة لنا فيها عيرة. إذا تحريت وراء سبب ضرب ابني أو ابنتي وتكفرت من كونه ليس انتقاما أو تأنيلا فلن أسأل المعلم، لم فعلت. كما لا أسأل زوجي لم يؤنب أبنائه.

تنامت أعمال الطالب ولم تكن السيطرة عليه وإن سمع على الإطلاق بالضرب وباع في استخدامه وحصلت القوي باستخدام الوسائل المؤقتة كالضرب بالمسكة الخشبية على الرأس أو الضرب بين تركيز ففصام العين أو الان زلزالا ربما يعالج مسكتة.

والهف يبغي أن تسعى لتحقيقه سواء مع المدير أو المدرس أو المعلمين والفرص الضرب بين يستخدم الضرب بل لماذا يستخدم الضرب وماذا يضرب.

سواء كان مديرا أم معلما، وأنا شخصيا لا أمان عن أن يضرب ابني لأعالم أو تخالفه خيرا مسودا جدا بغض النظر عن هوية الضارب.

ومركزه في مدرسته ليلتحق الهدف ويحصل احترام الطالب للمدرسة ومنسوبيها، والمسألة ترتبط بشخصية الطالب أو الابن فيضهم يستجيبون للتعام مع أو تطويعه من ثواب أو عقاب.

هذه المعصراي، مديرية مكتب التربية التربوي بالمدينة، من المهم ضبط مسألة الضرب وتربطها وعلم اللجوء للضرب إلا في حالات لا يجدي معها إلا الضرب على الأ يتبع في ذلك الضرب إلا على المدير حيث تمنع التعليمات التربوية أن يمارس الضرب من قبل المعلم والمسألة فيها حماية للمعلم وتحديد المسؤولية إذ عليه الالتزام بكافة التعليمات والتوجيهات وعليه أن يتقن في اكتشاف وإخترار طرق كسب الطلاب وجذبهم والتأثير عليهم ولا يخذل هبة المعلم ولا لاحترامه كونه لا يضرب ويحل المسألة للإدارة التي تتخذ إجراءات مصرح بها كما أن لها الصلاحيات بأولياء الأمور للتعام

ماذا يقول الأباء؟

احصل على 15 مطبوعة طوال العام مقابل 11.41 ريال يوميا

جوائز - 1,500,000 ريال

الجائزة الثانية 200 جائزة تنتظر المشتركين في 7 مطبوعات فأكتر الجائزة الأولى



جوائز 140,000 ريال نقدا تخصص لـ 7 فائزين كل جائزة 20,000 ريال
210,000 ريال نقدا تخصص لـ 21 فائز كل جائزة 10,000 ريال
125,000 ريال نقدا تخصص لـ 25 فائز كل جائزة 5,000 ريال
580,000 ريال نقدا تخصص لـ 145 فائز كل جائزة 4,000 ريال

الأولى .. والوحيدة ..
.. ولا حاجة لسواها
بعد اليوم ..

سيكو كينيتيك .. ساعة الكوارتز الأولى .. والوحيدة التي تتوحد بتوليد وتغذية الطاقة الكهربائية من خلال الحركة الطبيعية للسان .. نظام جديد .. كوارتز .. دون الحاجة لبطارية .. خاصة في الدقة .. وحيدة بالشقة .. لا تحدث أضرارا بالبيئة .. تكنولوجيا متطورة خاصة بـ سيكو ..

SEIKO
KINETIC

يوما ما .. سوف تستخدم جميع صانعي الساعات هذا النظام ..

الحصيف وشركاه
Al-Hussaini & Co.

البريد الإلكتروني: info@al-hussaini.com.sa
البريد الإلكتروني: info@al-hussaini.com.sa

الحصيف وشركاه
Al-Hussaini & Co.

200.000 ريال نقدا

ابراهيم الجفاهي واخوانه

200.000 ريال نقدا

Whirlpool

الزبون لا يترك
Zigzag for Home Appliances

200.000 ريال نقدا

العلي

200.000 ريال نقدا

الجمعية السعودية
للإعلام والتسويق
255.000 ريال نقدا

نظام الاشتراكات يوفر لك المال والوقت

عزيزي القارئ

نشكرك على اشتراكك في مطبوعاتنا وقرائتها

بانتظام. وسرنا أن تقدم لك برنامجا مميزا للاشتراك

في مطبوعاتنا ومجلاتنا للخدمة لك ..

ونضمن هذا البرنامج مزايا وفوائد عديدة

تتمثل في:

1- توفير المال: يمكنك الحصول على المطبوعات التي تتقيد كمياتها

من المكتبات ..

2- وفرا ماليا: يبدأ بنسبة خصم (10%) ويتزايد ليصل

إلى نسبة خصم (50%) من سعر الاشتراك السنوي ..

3- جوائز نقدية وعينية للمشتركين في (7) مطبوعات

فأكتر

4- وفرا ماليا: مقدار (50%) من سعر الاشتراك في

إحدى المطبوعات التالية: السيارات، تي في، الجميلة

5- صندوق اشتراك مجاني لكل مشترك في (5)

مطبوعات فأكتر

6- استخدام قسمة الاشتراك والبيعها إلى شركة التوزيع

مع شيك مصدق بالقيمة أو ائصال هاتفي وسيحضر

مندوبنا فوراً لخدمتك

نحن معك دائما وفي كل مكان ..

كيف تحدد قيمة الاشتراك

أولا، يحدد القارئ عدد المطبوعات التي يرغب

الاشتراك فيها ..

ثانيا، يطبق السعر المذكور في العمود الخاص

بعد المطبوعات المختارة ..

ثالثا، يتم تجميع الأسعار للمطبوعات المختارة .. مع

ملاحظة أن هذه الأسعار تخص الاشتراك في نسخة واحدة

جدول حملة الاشتراكات الخفض لعام 1416 / 95م										
عدد المطبوعات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الخصم	18%	14%	18%	22%	26%	30%	35%	40%	45%	50%
المطبوعة	1400	1260	1204	1148	1092	1036	980	910	840	770
افاد نيوز	1030	927	886	845	804	763	721	670	618	567
المجلة	1320	1188	1136	1083	1030	977	924	858	792	726
السيارة	900	810	774	738	702	666	630	585	540	495
السيارة	630	567	542	517	492	467	441	410	378	347
السيارة	630	567	542	517	492	467	441	410	378	347
السيارة	300	270	258	246	234	222	210	195	180	165
السيارة	300	270	258	246	234	222	210	195	180	165
السيارة	420	378	362	345	328	311	294	273	252	231
السيارة	420	378	362	345	328	311	294	273	252	231
الإجمالي	7350									
3675										

عرض خاص: أحصل على خصم قدره 50% عند اشتراكك في أي من المطبوعات التالية

السيارة

السيارة

السيارة

إجمالي الاشتراك في 15 مطبوعة قبل الخصم 8330 ريال

إجمالي الاشتراك في 15 مطبوعة بعد الخصم 4165 ريال

إلى إدارة الاشتراكات الشركة السعودية للتوزيع من ب.ب. 13195 جدة 21493 المملكة العربية السعودية				
أرسل اليكم شيك مصدق بمبلغ () ريال قيمة الاشتراك في نسخة واحدة من المطبوعات التالية:				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

الاسم: هـ.ب.:

العنوان: (مرفق خريطة المدينة) شارع:

نظام الاشتراك:

يتمتع القارئ بخمس يبدأ بنسبة (10%) إذا اشترك في مطبوعة واحدة. ثم تزيد نسبة الخصم تدريجيا كلما زاد عدد

المطبوعات وفقا للجدول أعلاه.

فصلاً يدفع القيمة إلى مندوب شركة التوزيع وأحصل منه على إيصال استلام القيمة. أو أرسل شيكا مصدقا لمر

الشركة السعودية للتوزيع

رجاء تزويد الشركة السعودية للتوزيع بخريطة توضح عنوان استلام الاشتراك ..

يبدأ تنفيذ الاشتراك بعد أسبوعين من حصول القيمة

قيمة الاشتراك المدفوع غير قابلة للإسترداد أو الإلغاء أو التعديل جزئيا أو كليا ..

لا يجوز استبدال مطبوعة بمطبوعة أخرى بعد بدء التنفيذ ..

لا يجوز للقارئ طلب وقف تزويده بالاشتراك لفترة محدودة ولكن يجوز طلب تحويل الاشتراك إلى أي

عنوان داخل المملكة على أن يتم إشعار الشركة السعودية للتوزيع بعشرة أيام سابقة على تاريخ التحويل

برنامج الاشتراكات والجوائز تخص القراء داخل المملكة فقط وينتهي في 1995/12/31 م (1416/8/9) هـ.

يتم الإعلان عن الفائزين بالجوائز في 1996/3/30 م (1416/1/11) هـ.

لا يحق للمفاز المطالبة بالجائزة بعد مرور شهر من تاريخ الإعلان ..

فضلا اتصل بقسم الاشتراكات على هواتف الفروع التالية ليقوم مندوبنا بتسجيل الاشتراك واستلام القيمة

الرياض: 01-4779444 الطائف: 07-7454222 جيزان: 07-2220104 الخرج: 07-7671947 الدمام: 03-6422211

مكة المكرمة: 02-5383078 أبها: 07-2270647 الأحساء: 03-5927707 الجوف: 04-6251882 البجيلة: 04-6421206

جدة: 02-5330883 القصيم: 03-3243070 حائل: 04-6321835 القريات: 04-6421206 الباحة: 04-7271175

الدمام: 03-8410840 حفر الباطن: 03-7223293 ينبع: 04-2225834 شبروة: 07-6321750 جسر المحرق: 07-4223168

للبنية النورة: 04-8483630 تبوك: 04-4221912 بوجان: 07-2225906 الزلفي: 04-4223168

للإستفسار الاتصال بالهاتف الخليجي: 800-244 00 76 / 800-244 00 14

الرقابة الشرعية في المصارف الإسلامية

4 ضوابط لتطويرها.. ومطلوب هيئة عليا لإدارتها

□ الرقابة الشرعية تجربة لازمت قيام البنوك الإسلامية فتجذب هذه البنوك فأخرجت رأياً أو فتوى تلزم بها هذه البنوك وأخفقت في بعض البنوك الأخرى عندما ضرب رئيس البنك عرض الحائط بهذه الفتاوى ولم يطبقها بل اكتفى بما يراه هو وحده ، ولم تر النور في بعض البنوك عندما اكتفت بتعيين مراقب شرعي شأنه شأن موظفي البنك يتقاضى أمواله من خزينة البنك وإن تكون هذه البنوك أصلاً ليس بها رقابة شرعية وتفتقد إلى ما تصوره البنوك الإسلامية من فتاوى وأراء .

وتقوم فكرة الرقابة الشرعية على ضرورة مراقبة معاملات البنوك الإسلامية واشتراطها حتى تكون مطابقة لأحكام الشريعة الإسلامية وذلك من خلال لجنة الفتوى والرقابة الشرعية أو على الأقل مستشار شرعي ويتم اختيار هذه اللجنة أو المستشارين من بين كبار العلماء والفقهاء المتخصصين وتكون أراؤهم مبرمة . وتقوم هذه اللجنة بإبداء الرأي بالنسبة لكل أداة من الأدوات المالية الإسلامية التي تستخدمها البنوك فضلاً عن كل عملية مستحقة .

ويوضح د. أحمد الخجار أمين عام الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية سابقاً أن مهمة اتحاد الرقابة الشرعية بالبنوك الإسلامية هي الرقابة فيما يعرض عليه من مسودات والمعاملات، ولضمان سلامة المعاملات المالية التي تقوم البنوك الإسلامية بتطبيقها مع الشريعة الإسلامية. ويضيف أن اتحاد الدولي للبنوك الإسلامية حرص منذ بدايته على أن يكون في صلبه هيكله ضمن تنظيماته الشرعية هيئة عليا للفقهي والرقابة الشرعية تهتم بمسئولياتها في جانب الأشياء، إضافة للعمل على إيجاد حل شرعي مناسب لكل صور وشكل المعاملات، والنظر في مدى شرعية عمليات معينة قد يقدم أصحابها عرضها على الهيئة، وتجميع الفتاوى التي تصدرها هيئة الرقابة الشرعية للبنوك الإسلامية لفرضها على البنوك الإسلامية القائمة أو التي تنشأ، والعمل على رعاية البنوك الإسلامية لاستمرارها وأمنها لحكم الشريعة الإسلامية ومساعده على السير في التجارى الصحيح ويولئ إلى مهمات الهيئة الفقهية والفقهي والرقابة الشرعية كإصدار الأحكام الشرعية مع الشريعة، ويمكن مع الحركة الفكرية التي تهدف إلى صياغة النظرية الإسلامية في المال والاقتصاد، ولتفتح فيما تعدد الاتحاد من مبحث تتكلم به مسائل للباب الاقتصادية لتتلاقى مع مساهمته في الشريعة، والنظر فيما يتقدم به من لدى المسلمين في شأن ما يراه من مدى شرعية أعمال أي من البنوك الأعضاء في الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية.

انہیاری الفکرۃ

ولكن هل تم تطبيق الفكرة على
الواقع وهل تم تنفيذ المادة
سابعة عشرة من قانون الاتحاد
الدولي للبنوك الإسلامية التي تنص
على قيام هيئة عليا الفتوى والرقابة
شرعية تابعة للاتحاد؟
هناك عقبات عديدة حالت دون تنفيذ
الفكرة وخارجها إلى أرض الواقع
كما يبدو أن محمود الأوصى الأمين
العامة المساعد للاتحاد الدولي للبنوك

□ الرقابة الشرعية وتقييمها من وجهة نظر العلماء من ضمن الموضوعات التي شملها البحث والنقاش في الندوة الفقهية الرابعة التي عقدت في الكويت في مطلع هذا الشهر وعلى هامش الندوة حاورت المسالكون، الشيخ طائس الجميلي - مدير إدارة التفتيش الشرعي بمصرف قطر الإسلامي - حول تقييم هذه التجربة وإفاق تطورها..

وهذا نص الحوار:

● الرقابة الشرعية تجربة قطعت عدة سنوات. ما التقييم النقيح لهذه التجربة من وجهة نظر العلماء؟

الرقابة الشرعية في جوهر العمل في المصارف استثمار وشركات تأمين وإي مؤسسة لا يكون لها الهجان لا يمكن أن تسمى مؤسسة إسلامية بالفهم الصحيح للعمليات الإسلامية فيها من الثقة وفهما من الشمولية ما يصعب ادراكه على المتعلم العادي ما لم يكن متخصصا.

وأذا أخذ أحد أن هناك مؤسسة إسلامية تعتمد على موظفين عابدين يستطيعون تسخير لغة الفاحشا بدون رقابة شرعية فهذا العمل خطي خطا فاحشا وهو إما حسن النية وصالح، ولكن لا يتصل بالموضوع. وأما أن يكون حسن النية ويريد أن يتصل من الرقابة الشرعية ويحترق من كثير من القيود ويتناقل من استنباط الرقابة الشرعية، خصوصا تلك التي تتخلل.

فأرقابة الشرعية شقت طريقها وأثبتت وجودها بديلان أن كثيراً من المصارف الآن تطلب إمام الرأي الشرعي ولأن تعددها وهذا بعد ذاته متصور مسكياً كبيراً.

وأضاف قائلًا:

وهذا في حالات المصارف والمؤسسات التي لا يعمها الدستور - فمثلاً في دولة قطر مصرف قطر المركزي له الحق في التصرف على جميع البنوك ومن ضمنها المصارف الإسلامية فهو يملك عليها في تعاملاتها ويطلب منها الوفاء الشرعية وإعلان قوة الرقابة الشرعية فيها ما يعني أن تكون المصارف لا تخشى الرقابة الشرعية وهذا بل ينبغي أيضاً المصارف الشرعية.

قلو أن كل الدول حدثت قطر في تسليط الرقابة على المؤسسات أن تبنيه من عقد كانت المصارف في ر علي.

● في تحت الرقابة الشرعي دورها المطلوب في الرقابة الشرعية المؤسسات على الممارسات والمصرفية؟

تقديم هذه التجربة يتوقف على طبيعة أجهزة الرقابة هناك مؤسسة



التشيخ طائس الجملي

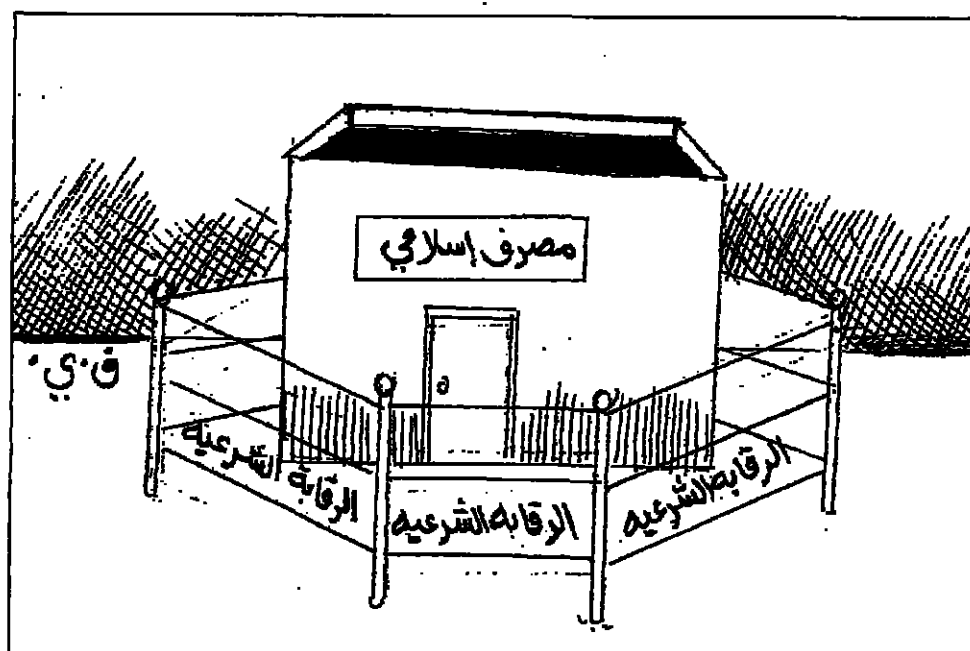
و شركات كتحقي بمزق شرعي
واحد والمراقب الشرعي الواحد
يستطيع الاطلاع على جزء بسيط من
العمالات والأجزاء الغائبة لا يرى
عنها قد تعرض على ما يستشعر
حولها ولكن كل الموظفين على
مستوى كامل من الانتماء
بعض المؤسسات لديها أكثر من
ذلك ثلاثة أو أربعة ولكنهم يجمعون
كل أربعة أشهر مرة من مرتين.
التسامح الاقتصادي في
المؤسسات الآن يقتضي وجود
أشرف مباشر موجود، ربما.
هناك محالات التطوير ما
مدى نجاح تلك المحاولات؟
طبعاً على بعض الهيئات كما هو
موجود عندما تكون الهيئات من
ثلاثة أعضاء يبرأس الهيئات
التي الدكتور يوسف القرضاوي يشار
إلى في البنيان الإسلامي في قطر،
في السالو، والكسور عبد القادر،
ينسخ الدكتور محيي الدين قارلاري
الشرعي شركات التأمين الإسلامية.
في مصرف قطر الإسلامي أنه في
الآن تقريباً التفتيح على جميع العمالات
منها نجاحاً تحقيق يكون من عدد من
متمخصص في الحالات وضمانات

الضمان وواحد مخصص في الاستثمار الخارجي وواحد مخصص في البيوع والبراجيات وما إلى ذلك. كل العمليات تنحصر في الإدارات المختصة. وتعمل إلى إدارة التدقيق الشرعي ويتم التقشيش عليها ويتم جعل الموظفين جميعاً يتم محاسبته في الأخطاء التي وقوعها فيها حتى لا يقعوا فيها مستقبلاً فهذا يفرغ من وظائف الوعي الشرعي بين الموظفين ومن ناحية أخرى الموظف محاسب قبل أن يتجاوز عمله ويستشير لمعرفة اللوائح الشرعي من أي عملية.

● **هل يمكن القول إن تجربة الرقابة قد نجت وما أبرز السبلات والعيوق؟**

- التقويم إلى مخصص ما تكررت أقول إن تجربة الرقابة الشرعية قد نجحت تماماً. في بعض قصص البؤس في مجال عدم وجود انتظام في متابعة أعمال البقولة المتسارعة فيها تظهر أنواع من القعود والمعاملات. إذا لم تكن هناك متابعة رقابية شرعية في الميدان تتساقب التلحاح فلن تكون النتائج مرضية. أضافاً إلى سبلية وجود الرقيب الشرعي الوحيد فهذا لا يمكن، يستطيع الأنام بكل ما جرى، والسبلية يمكن، لدى الميدان الرقابة الشرعية في المعارف الإسلامية. في عدم وجود تنسيق دائم.

كانت هناك نية وأمل معقود إلى قيام هيئة فتوى عامة للمعارف الإسلامية أو لاختصاص التصرف الإسلامي، في الحقيقة لو وجدت هيئة تنسيقية قادرة على صياغة أمر فقهي موحد لكان ذلك أفضل بكثير.



أحمد
النجار:

الرقابة الشرعية مهمتها إيجاد فكر شرعي موحد حول المعاملات

كان مطلوباً في ذلك الوقت تمويل ذاتي من الاتحاد أو من جهة محايدة بعيدة عن البنوك التي تتولى عملية التمويل. كما أن كان مطلوباً كذلك ألا يتولى أحد البنوك الإسلامية معالجة التمويل حتى

نجاح التجربة

ولكن هل نجحت تجربة الرقابة الشرعية في البنوك والمؤسسات الإسلامية على تأكيد دورها للطرف في الرقابة الشرعية على الممارسات الاقتصادية في هذه المؤسسات ؟

يجيب د. جمال الدين عطية قريش :
في الاقتصاد الإسلامي نرى اهتمام الرقابة الشرعية بالأساليب المالية الإسلامية أنتجت خلال الفترة الماضية آثاراً ممتدة ومهمة حقيقة الفتوى الدولية تسأل فتجيب وذلك تأتي فتاواه في المسائل الشرعية التي ستلهم في صياغة شروطها .

والرقابة الشرعية على تعاملات المستثمرين ومراجعة عملياتها الاستثمارية والتفصيل في وضع سياساتها المالية الخاصة بالاستثمارات والنقل بحيث

مهام جديدة

وإذا كنا نناقش هنا قضية الرقابة الشرعية في البنوك فهناك سؤال على يد كثير من الأمية وهو هل تقتصر مهمة الرقابة الشرعية على متابعة أعمال البنوك والتأكد من مطابقتها الأحكام الشرعية؟

يرد: ـ محسن الخضيري قائلا

« مهمة هيئة الرقابة الشرعية في البنوك أن تتأكد من مطابقتها لأحكام الشريعة الإسلامية في كل شيء، من أجل أن يطمئن عليها متبدي الجوانب والأبعاد فهي تتابعها على عجلية وقائية ابتكارية، وبوجهية هي أول واحد وشيء من التفتيش ليراجع كل الرقابة الشرعية، تقوم على مراقبة كل معاملات البنك الإسلامية للتأكد من التزامها بالأحكام الشرعية في معاملاتها الأحكام الشرعية الإسلامية، وقواعدها. فإذا

**الانتقادات الموجهة
 للعلماء مفاالى
 فيها كثيرا ..
 وبعض المصرفيين
 تحايل
 لتحقيق أهدافه**

ما وجد هناك أي لخلال أو قصور
بادرت هيئة الرقابة الى لفت نظر
الاقسام المتخصصة أو لخطار رئيس
مجلس ادارة البنك بهذا القصور أو
الاخلال والعلاج الذي تراه الهيئة
لاصلاح هذا الاخلال ومعالجة هذا
القصور والتعديلات التي يتعين
اجراؤها في نظام العمل.

الرقابة الوقائية

أما الرقابة الوفاقية فنتمتع من خلال اشتراك هيئة الرقابة الشرعية مع المسؤولين بالبنك في وضع نماذج العقود والاستفسارات ونظم العمل الخاصة بمباشرة العمليات لجميع معاملات البنك ، ومن ثم تأكيد خلق معاملات التي تمت على عهده المصدق أو العمليات من المحطورات الشرعية ، وعلى نفع العمل الدينامي للتركيز على نفع وفعه من المحطورات ، ومن هنا تمكنت هيئة الرقابة بالبنك بمبادئ جهاز الرقابة على وقوع أي اختلال ، أو انحراف من القواعد المحددة للدين الاسلامي ، من خلال متابعتها عن كثب وقبولها أولا بأول على ما يتم داخل البنك الاسلامي .

بالنسبة للرقابة الابتكارية فإن الهيئة تعمل من خلال هذا الدور على استنباط وابتكار حلول في النواتج المصرفية التي تتفق وحكام الشريعة ، والعمل بالاحتياط والمعاملات ومتطلبات العملاء في العصر الحديث ، وعلى الولاء ذاته تبعد عن أنوات الابتكاريين ، ومن خلال وجود خبره اقتصاديين على جانب امته الشريعة واساتذة الفقه الاسلامي بمعية الهيئة تم استنباط وابتكار لدية مصرفية جديدة وخدمات يقوم بها لدية مصرفية بشكل متميز لم يسبقه في تقديمه البنوك الاخرى .

أما بالنسبة للرقابة التوجيهية فإن الهيئة تتفقد مكتوفة الايدي بل انها كثيرا ما تقدم بتعليمات توصيها وكذا انها ومشروها على مجلسها القرار والبنك الاسلامي ، وتوجههم في الحالات التي تراها مناسبة ، وتقدمهم من الحالات التي قد تحتوي العمليات فيما على بعض الشبهات ■

[illegible]

د.علي القردة داغي،
وجود رقابة دقيقة
على نشاطات

على أن حال حال الرقابة الشرعية كما
نقدها من مواقع مختلفة ما لا تقصر
عنه أمانة المستهدف، والضايف
والنقد، التطبيق، وربما كان ذلك ناتجا من حقيقة أن الرقابة الشرعية تتولاها
أعضاؤها مشاهيرهم الأساسية الأخرى في نواحي الحياة المختلفة،
التي تؤلف بحكم هذه التخصصات وتلك كفاية التخصيص الدور الرقابي لا
الأنشطة العامة كلها - من ناحية الوقت - ولا ناحية التعمق الكامل لطبيعة
الأمور المالية والإدارية والاستراتيجية.

كل ذلك من أم أسباب تصور هذا الفصل بين مفهومه التحقيق
والشعري والتفتيش الداخلي، وهذا فصل لا جد مبرور لا عمليا ولا علميا له،
بما يصلح بهما صلب المسلمات للوضوح في الاستيعاب مع الشرية وما أدم
التي هي أساسية السياسات في حالة الدولة الإسلامية، وبالتالي أي أن يتمتع الرقابي
في أي من أسلحته، وأن تقوم هيئة الرقابة الأخرى كالمكتب المركزي
ومقرات الرقابة للصالحات بمرحلة التطبيق، مع تأسيس من فروع الشرية
الإسلامية تطبيقا للشرعية الإسلامية.

اعتد أن الرقابة الشرعية قد فطمت دورا رقابيا كبيرا خلال العمر القصير
الذي أتى من عهد النبي الأمي، وذلك بتوسيع مفهومه لا بد من إسهام
دور الرقابة الشرعية - كل المطلب الكبير، وهو على وجه شرعي إسهام
الدور النظمي في الطبيعة الخاصة للأعمال المصرفية التي تتطلب سرعة القرار
والخبرة الخفية المتعاضدين.

لذلك دورية رقابة شرعية (في شك فطر الدولة الإسلامية) مكونة من (3)
أعضاء، أيها من يوسف الفرضوي وقد التفتيت بعضا فترقيتها
يفحصها بمراسلها، وقد وثقها، وأردى على استفساراتها، والقيام به
الرقابة الشرعية الداخلي، لا أن نظرا لتطبيق الدور رقابي دافعة في الداخل،
لقد تم مؤخرا قيام أحد موظفي التحقيق الإداري بمهام التحقيق الشرعي
وربما بعض هيئة الرقابة الشرعية التنفيذية لضمان موضوعية تقاريرهم
وعملهم من المزايا الشخصية. اعتقد أن دور الرقيب الشرعي اللقيم المتميز
بفضل الدولة الإسلامية لكي أوصي جميع البنوك الإسلامية، لا تكون
حساسة بما يتعلق بتعيين جبر في التحقيق الشرعي الداخلي بجمع بين
خبرات التحقيق والتفتيش والتجربة في مجال المعاملات والاقتصاد.

اسماعیل خٹاکی

هناك انفصال بين الشرعيين والمصرفيين

ب — بعض
مؤسسات الرقابة
الشرعية في بعض
البنوك الإسلامية
تجوز لها أن يوافق
الخطر المتمم
لهذه البنوك من
أكسها دورا قويا
ومذا بحيث أصبح
النظام الشرعي
للمصارف شرعا
جميع ملاحقات
لحقها

□ ويؤكد
إسماعيل خافي
رئيس الخلق
المصرفي في بنك
قطر الدولي
الإسلامي بالبحر
تعيينا الجديدة
الرقابة الشرعية في
البنوك الإسلامية أو
المؤسسات
الإسلامية بصفة
عامة يمكن أيضا
لجنة الرقابة

[illegible]

تسوية

□ ورد خطأ في العدد (562) في الصفحة الإحصائية وذلك في الفقرة 2 من البند «ب» والتبص الذي ورد كالآتي: «أن يشارك المساهمون في الفائض التاميني (الغني)» والصواب: «أن يشارك المساهمون في الفائض التاميني الغني».

إذا قد سقط الحرف «ب» فاختل المعنى تماما وإذا اقتضى التنويه:

